

**GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE OAXACA
INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Geografía Humana de México
-------------------------	-----------------------------------

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
Tercer Semestre	120302	11

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso, el alumno:

- Identificará los aspectos básicos de la demografía.
- Examinará la evolución del poblamiento del territorio mexicano, desde las etapas remotas hasta las contemporáneas. Analizará la influencia del medio físico y de los factores políticos, económicos y culturales en el proceso de transición demográfica del país.
- Identificará las principales disparidades regionales del país, con base en el estudio de la evolución histórica, las características demográficas y las particularidades de producción y circunstancias políticas de cada una de ellas.
- Analizará los fuertes vínculos entre los hechos y fenómenos de índole social con los de naturaleza política, económica y cultural, en el contexto de los principales temas que se tratan en la actualidad: Migraciones Laborales, Éxodo Rural, Pulverización del Campo, Globalización Económica, Pobreza y Desigualdad Social, Conformación de Alianzas Comerciales, Crisis Financieras, Impacto Ambiental y Desarrollo Sostenible, entre otros.
- Adoptará una posición crítica e informada frente a la temática planteada.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. Evolución histórica de la población en México.

- 1.1 Mesoamérica y Aridoamérica.
 - 1.1.1 Principales civilizaciones mesoamericanas
- 1.2 Demografía colonial
- 1.3 México Independiente
- 1.4 Políticas poblacionistas del siglo XIX
- 1.5 El crecimiento de la población en el siglo XX

2. Indicadores sociodemográficos.

- 2.1 Población relativa y población absoluta
- 2.2 Crecimiento de la población.
- 2.3 Taza de fecundidad, tasa de natalidad y tasa de mortalidad
- 2.4 Mortalidad infantil
- 2.5 Esperanza de vida al nacer
- 2.6 Estructura de la población
 - 2.6.1 Sexo
 - 2.6.2 Edad
 - 2.6.3 PEA



3. Distribución territorial de la población.

- 3.1 Densidad de Población
- 3.2 Factores físicos, económicos, políticos y culturales.
 - 3.2.1 Influencia de dichos factores en la distribución irregular de la población en el país.
- 3.3 Consecuencias territoriales por la irregular distribución de la población.
- 3.4 Tendencia actual y proyecciones a corto, mediano y largo plazo
- 3.5 Programa Nacional de Población

4. Población Rural y Población Urbana.

- 4.1 Criterios de clasificación
- 4.2 Principales ciudades
- 4.3 Localidades rurales
- 4.4 Conurbaciones y zonas metropolitanas
- 4.5 Tendencias de crecimiento urbano
- 4.6 Subsistema Regional de ciudades

5. Migración.

- 5.1 Factores de atracción y expulsión.
- 5.2 Migración interna
 - 5.2.1 Flujos y patrones migratorios
- 5.3 Migración externa
 - 5.3.1 Migrantes laborales a Estados Unidos

6. Política demográfica en México.

- 6.1 Planes demográficos en México
 - 6.1.1 Federal, estatal y municipal.
- 6.2 Plan Nacional de Desarrollo.
- 6.3 Programa Nacional de Desarrollo

7. Composición étnica.

- 7.1 Distribución geográfica de los principales grupos étnicos
- 7.2 Población de lengua indígena
- 7.3 Programa para el desarrollo de pueblos indígenas

8. La educación en México.

- 8.1 Niveles de escolaridad por entidad federativa
- 8.2 Demanda y cobertura educativa
- 8.3 Política educativa
 - 8.3.1 Programas y campañas de alfabetización

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- **Asistencia:** Debido a que es un Sistema *No Escolarizado*, el estudiante deberá procurar cumplir en tiempo y forma con las actividades académicas asignadas, en caso de no hacerlo, deberá enterarse de los temas y actividades que se abordarán la próxima sesión y recuperar lo que se trató anteriormente.
- **Participación:** En un Sistema de *Educación a Distancia* es importante que el alumno mantenga la comunicación constante con el asesor (profesor), tal circunstancia permitirá aclarar dudas, plantear propuestas y resolver los problemas que se generen durante el desarrollo del curso. La "participación" debe ser concreta y objetiva, con base en los controles de lectura y en los trabajos de investigación.
- **Controles de lectura:** Pueden ser de carácter introductorio, complementario o de ampliación del tema visto en la sesión. El reporte deberá tener una extensión de 2 a 4 cuartillas, en donde se destaquen las ideas principales que se discutirán en cada sesión. Es importante considerar que los reportes de las lecturas deben constituirse por una redacción propia en donde se advierta el análisis o las reflexiones que recuperen la esencia del texto, evitando "copiar y pegar". Además deberán añadir, la fuente de consulta y la fecha del documento, así como un comentario sobre el contenido, el autor o el enfoque (y si se requiere, un mapa de localización relacionado con el tema).

- Examen final: Es una evaluación escrita que se realizará al final del curso.
- Dinámica de las sesiones: En el transcurso del día asignado a la materia se enviará el plan de clase con las actividades académicas a realizar.
- El peso de cada sesión recae en las lecturas, en los trabajos y actividades de investigación, por lo que, el alumno, en ciertos casos obtendrá la reproducción del material y, en otros, él se encargará de buscar la información para cumplir con los objetivos planteados.
- El enfoque didáctico del curso está basado en la *construcción individual y cooperativa del conocimiento*; las sesiones están diseñadas para fomentar el análisis y la discusión (via Internet) de los temas a tratar, así como la aclaración de dudas y el desarrollo de habilidades de investigación. La función primordial del profesor es guiar el aprendizaje, fomentar el análisis y promover una discusión crítica de los temas.
- Por último, se sugiere la adquisición de un atlas y mapas que se utilizarán en las sesiones.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Ensayos, controles de lectura y actividades de investigación.	15 %
Elaboración de diagramas, mapas, gráficos y cuadros explicativos	15 %
Examen parcial	30 %
Examen final	40%

BIBLIOGRAFÍA (TIPO, TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, AÑO Y N° DE EDICIÓN)

Libros Básicos:

Banamex-acclval. (1998). "México Social". División de estudios económicos y sociales. Banco Nacional de México. México.

Coll-Hurtado, Atlántida. (2000). "México: una visión geográfica". Instituto de Geografía, UNAM. Plaza y Valdés Editores. México.

Delgadillo, J. (1993). "El desarrollo regional de México ante los nuevos bloques económicos". Primera edición. Colección: La Estructura Económica y Social de México. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México.

Dickenson, John. et al. (1996). "Geography of the Third World". Second edition. Routledge. Simultaneously published in London, UK and New York, USA.

Libros de Consulta:

UNAM: Biblioteca Central; Colegio de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Instituto de Geografía; Instituto de Investigaciones Económicas; Instituto de Investigaciones Sociales; Instituto de Investigaciones sobre América del Norte.

Colegio de México: Biblioteca.

Universidades Privadas: Bibliotecas de la Ibero, Anahuac y de Las Américas y del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE).

Embajadas, Consulados y representaciones de Organismos Internacionales: ONU, ACNUR, OCDE, CEPAL, Greenpeace

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Licenciado en Geografía con Maestría en Geografía.

